

# Inca Educa

Verder  
vormgeven aan  
vernieuwing



Werkplan 2011

## Voorwoord.

Het jaar 2010 stond in het teken van vernieuwingen in de organisatie: aantreden van een nieuwe directeur, gesprekken met het ministerie over een nieuwe status als CETPRO en voorbereidend werk voor nieuwe huisvesting.

Vanaf januari 2010 heeft Lucho de la Torre Salas de directiefunctie overgenomen van Marleen Hoogeboom. Hij heeft in 2010 bijzondere aandacht besteed aan het verkrijgen van de erkenning als CETPRO door het ministerie van Onderwijs. Eind 2010 is die erkenning verkregen en dat betekent dat Inca Educa met ingang van 1-1-2011 haar lessenspakket dient aan te passen aan de eisen van de onderwijswetgeving. De cursussen van 1 semester, die twee keer per jaar worden gegeven moeten ingepast worden in 4 cursussen van een trimester met een totaal van 1000 studie-uren per jaar. Iedere module van een trimester moet een afzonderlijk certificaat opleveren en 4 deelcertificaten geven recht op een diploma. In dit werkplan is aangegeven hoe de modules zijn ingericht. We hebben onze integrale aanpak, alsook het competentiegericht leren behouden. In 2010 zijn we ook op zoek gegaan naar een nieuwe locatie. Het huurcontract van het huidige pand loopt in april 2011 af en het is niet duidelijk of het contract verlengd zal worden. Bovendien verwachten we in de nieuwe cursusopzet meer leerlingen aan te trekken. Dat betekent dat we in het huidige pand ook te krap komen te zitten. In december 2010 is er nog geen zicht op een nieuwe locatie. Ons onderzoek om zelf een pand te kopen of nieuwbouw te plegen heeft uitgewezen dat de kosten daarvoor veel te hoog zijn als we in San Sebastian blijven zitten. Begin 2011 zullen we tot een besluit moeten komen. In 2011 proberen we ook de inkomsten in Peru opnieuw te vergroten. We zullen onze diensten aanbieden aan andere NGO's, aan gemeenten en we zullen intekenen op overheidsprogramma's. In de tweede helft van 2010 zijn we met enkele nieuwe cursussen gestart. Die zullen we in 2011 verder uitbouwen.

In 2011 zullen we al deze vernieuwende zaken consolideren en verder vorm geven.

In het algemene deel van dit werkplan geven we een terugblik op de groei van Inca Educa en laten we zien hoe we de organisatie de komende jaren willen positioneren. We blijven ons, ook als CETPRO, richten op de kansarme groepen en dragen er op die manier nog meer aan bij dat hun positie op de arbeidsmarkt en in de maatschappij verbetert. In het tweede deel van het werkplan geven we aan hoe de activiteiten er in samenhang uitzien.

Cusco, Peru  
December 2010

Lucho de la Torre  
directeur

Marleen Hoogeboom  
ambassadeur



## 1. Achtergrondinformatie

De NGO Inca Educa is een niet-gouvernementele organisatie zonder winstoogmerk en haar doelstelling is: versterking van de capaciteiten van kansarme jongeren door middel van vakonderwijs, aandacht geven aan hun persoonlijke ontwikkeling, aan goede man-vrouwrelaties en aan opvoedingsvragen van jonge ouders, met als doel de instroom van jongeren op de arbeidsmarkt te vergroten onder betere condities en hun actief burgerschap te verbeteren.

Inca Educa heeft bij haar start een sociaaleconomische analyse gemaakt van de moeilijkheden waar jongeren zich voor geplaatst zien. Daaruit bleek dat veel jongeren een slechte toegang hebben tot vakscholing en hoger onderwijs ten gevolge van hun sociale, culturele en economische situatie.

Vakscholing en hoger onderwijs is vaak duur en daardoor kunnen kansarme jongeren moeilijk onder goede arbeidsvoorwaarden integreren op de arbeidsmarkt. Daarom heeft Inca Educa gedurende de 9 jaar van haar bestaan zich ingezet voor deze groep kansarme jongeren.

Een andere belangrijke doelgroep wordt gevormd door jonge moeders, omdat zij door hun taak als moeder moeilijk toegang hebben tot scholing. Daarom heeft Inca Educa een aantal jaren geleden een crèche geopend voor de kinderen van de leerlingen. Deze service is een uitkomst, omdat jonge moeders daardoor in alle rust deel kunnen nemen aan de scholing en dat leidt tot betere schoolresultaten. Verder nemen deze moeders en hun (eventuele) partners deel aan het programma "jonge ouders", dat ingaat op de ontwikkeling van het kind.

Inca Educa heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het invoeren van competentiegericht onderwijs, waardoor de capaciteiten van de leerlingen zijn verbeterd. De opleidingen die we bieden sluiten aan bij de verwachtingen van de jongeren, omdat zij voldoen aan de vraag op de arbeidsmarkt en de opleiding is opgezet na een onderzoek bij werkgevers die een profiel van de werknemer hebben opgesteld. De opleidingen zijn zeer praktijkgericht, waardoor de leerlingen gemakkelijk instromen op de arbeidsmarkt. Verder heeft Inca Educa een aantal overeenkomsten met bedrijven voor het uitvoeren van de stages, waardoor de leerlingen nog meer ervaring opdoen in de praktijk.

Om kwalitatief goede scholing te kunnen bieden, hebben we ook een integrale aanpak ingevoerd. Dit is een strategie om leerlingen óók te vormen op het gebied van waarden en normen, hun burgerschap te versterken, aan inclusie te werken en te werken aan verhoudingen tussen man en vrouw. Verder hebben we, na een diagnose en een peiling van het niveau op het gebied van rekenen en taal, ook bijscholing in taal en rekenen als onderdeel van de werkplannen van alle cursussen opgenomen.

De opleidingen waar de meeste vraag naar is in Cusco zijn gerelateerd aan het toerisme. Daarom heeft Inca Educa die ook opgenomen in haar aanbod, en heeft zij goed ingerichte praktijklokalen voor housekeeping, koksopleiding, bar en bediening, hoteladministratie en ook voor de opleiding brood en banket.

Inca- Educa heeft de afgelopen jaren een gemiddelde van 400 leerlingen per jaar opgeleid. De laatste twee jaar waren dat er circa 500. Zij verkregen een certificaat op naam van de NGO, maar erkend en getekend door het Ministerie van Onderwijs, op basis van een overeenkomst met dit ministerie.

Belangrijk om te melden is dat de leerlingen alleen hun certificaat ontvangen als zij ook een stage hebben afgerond. In veel gevallen tonen de leerlingen expertise in het vakgebied, proactiviteit en efficiency en worden zij na afronding van de stage ingehuurd door het bedrijf.

Volgens het register van de "werkbeurs" werkt 20% van de leerlingen die hebben gestudeerd bij Inca Educa in de sector waar ze voor hebben geleerd. Het is niet makkelijk voor de NGO om een register bij te houden van alle afgestudeerde leerlingen, omdat zij door hun sociaaleconomische achtergrond vaak

wisselende adressen hebben. Voorts gaan sommigen verder met een andere opleiding in het hoger onderwijs, in dezelfde richting als de gevolgde studie bij Inca Educa.

Om de interventie van Inca Educa nog meer te verbeteren, heeft zij een erkenning als CETPRO (Centro de Educacion Tecnica Productivo) nagestreefd en die ook per 1-1-2011 verworven, hetgeen een officiële erkenning is door het Ministerie van Onderwijs als onderwijsinstelling. Dit betekent dat Inca Educa de geslaagde leerlingen een diploma uit naam van het ministerie kan verstrekken, wat met zich meebrengt dat de afgestudeerde leerlingen kunnen concurreren met leerlingen van andere CETPRO's, zonder dat Inca Educa haar eigen filosofie uit het oog verliest: het verbeteren van leefomstandigheden van kansarme jongeren door middel van scholing voor werk.



### **Visie**

*Inca Educa is in 2015 een leidende organisatie op het gebied van vakscholing en integrale ontwikkeling, die bijdraagt aan de verbetering van de levensstandaard van arme tieners, jongeren en jongvolwassenen en daarbij aandacht besteedt aan etnische achtergronden van jongeren.*

### **Missie:**

*Bijdragen aan de verbetering van de leefomstandigheden van kansarme, buitengesloten en kwetsbare jongeren met nadruk op integrale vakscholing, algemene vorming en burgerschapsvorming*

*Deze missie in acht nemend biedt Inca Educa:*

*\*Activiteiten ter bevordering van kwaliteiten*

*\*Vakscholing en cursus kleine onderneming*

*\*Workshops algemene vorming*

*\*Complementaire services als crèche, bibliotheek en internet voor leerlingen*

### **Algemene doelstelling**

*Bevorderen van het verbeteren van vaktechnische capaciteiten en algemene vorming van jongeren, alsmede het verbeteren van de relatie tussen jonge ouders door het behandelen van thema's op het gebied van opvoeden & relaties en gendervraagstukken, met als doel jongeren in staat te stellen onder betere voorwaarden op de arbeidsmarkt te integreren en hun besef van rechten en plichten, alsmede hun participatie op sociaal vlak te vergroten.*

### **Strategische doelstellingen**

#### **Project 1. Integrale vakscholing**

*Bijdragen aan het versterken van de capaciteiten en de algemene vorming van kansarme tieners, jongeren en jongvolwassenen door middel van vakscholing met een integrale aanpak om zodoende de integratie op de arbeidsmarkt te verbeteren.*

*+Versterken van de vaktechnische vaardigheden van de jongeren waardoor hun leefomstandigheden verbeteren.*

*\*Aanmoedigen van initiatieven voor het starten van kleine ondernemingen.*

*\*Het aangaan van overeenkomsten met bedrijven en organisaties voor het uitvoeren van stages.*

#### **Project 2. Studie- en cultuurcentrum**

*Bevorderen van de intellectuele ontwikkeling, de persoonlijke en sociale groei en empowerment van kansarme tieners en jongeren opdat zij onder betere voorwaarden in de maatschappij kunnen integreren.*

## 2. Doelgroep

De doelgroep van Inca Educa bestaat uit mensen tussen de 15 en 40 jaar oud, waarvan de socio-economische karakteristieken als volgt te omschrijven zijn:

+Mannen en vrouwen: tieners en jongeren vanaf 17 jaar en volwassenen tot 40 jaar oud die afkomstig zijn uit de lage sociale klasse met lage inkomsten.

\*Tienermoeders tussen 15 en 19 jaar oud

\*Ze wonen in gehuurde woningen in de achterstandswijken en zijn veelal afkomstig uit disfunctionele gezinnen

\*Jongeren en jongvolwassenen die laag gekwalificeerd werk doen in onder slechte werkomstandigheden

\*Ze hebben geen formeel werk, mede doordat ze niet over een erkend diploma beschikken die hun arbeidsplek formeler kan maken.

\*Veel familieleden van de leerlingen werken in de artisanaria-sector of ander productiewerk in hun eigen huizen. Dit is productiewerk op kleine schaal.

\*Door gebrek aan mogelijkheden en financiële middelen kunnen ze zich niet scholen in vakonderwijs.

\*ze hebben vaak een kleine eigen onderneming maar hebben geen mogelijkheden om microkrediet te verkrijgen door gebrek aan garantie, kennis en geld.

\*Hun inkomsten zijn laag en instabiel

\*De jonge moeders zitten in een moeilijke situatie; vaak krijgen ze geen hulp vanuit de familie om op hun kind te passen waardoor ze niet naar school kunnen en zich kunnen scholen in een vak.

De jonge moeders hebben weinig kansen om zich te scholen en daardoor ook geen kans om op de arbeidsmarkt te integreren.

## 3. Institutionele strategie inzake de vakscholing – benaderingen

De ontwikkelde strategie is gebaseerd op het versterken van de kwaliteiten van jongeren waarvoor we op een transversale manier verscheidene benaderingen hebben geïmplementeerd met als doel dat de jongeren op de arbeidsmarkt integreren onder betere voorwaarden.

Deze strategie steunt op de volgende benaderingen:

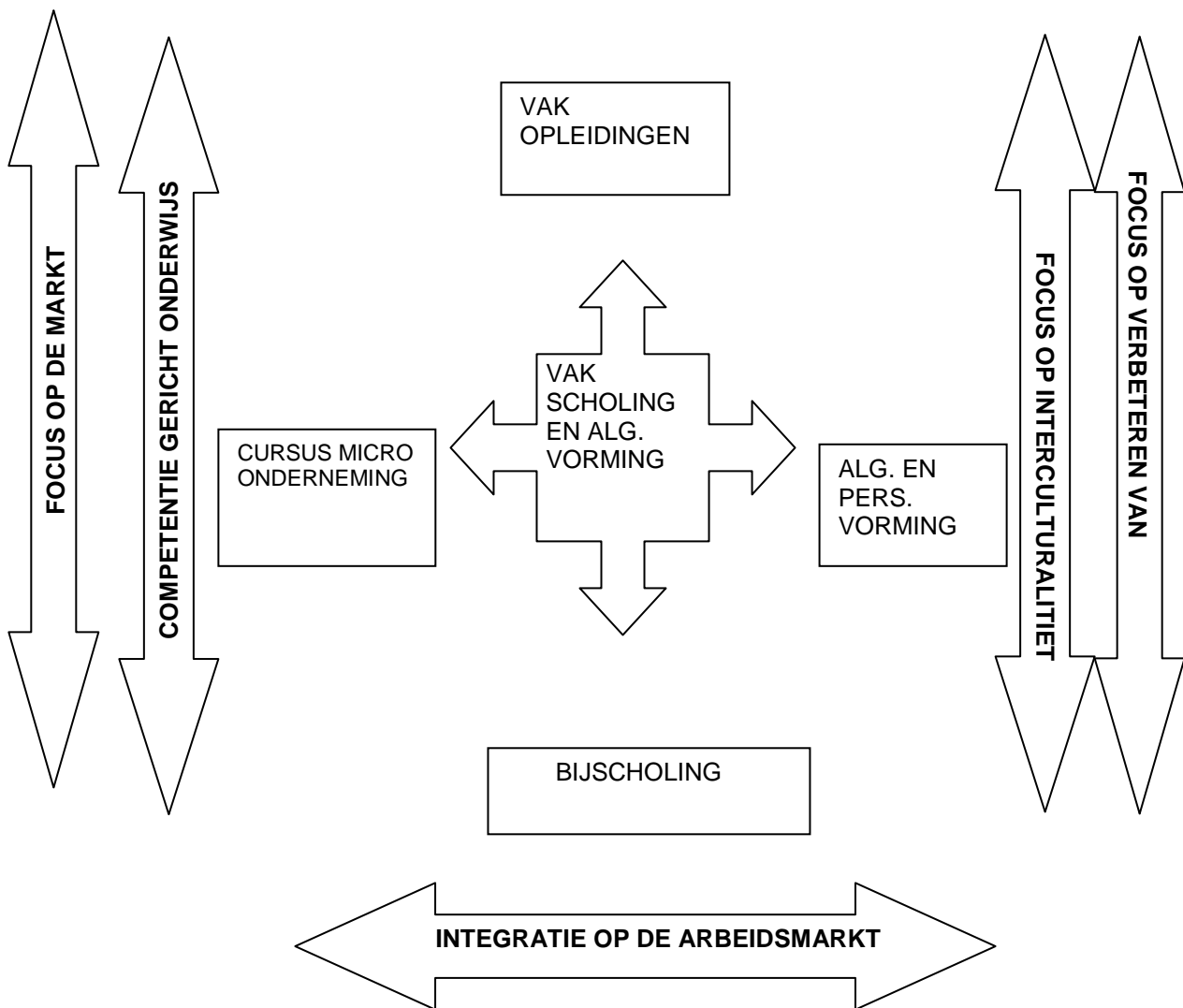
**Focus op persoonlijke ontwikkeling:** waar we onder verstaan dat de capaciteiten van de jongeren worden uitgebreid en mogelijkheden worden vergroot, "de jongere is onderwerp en voorwerp van het ontwikkelingsproces"

**Focus op de markt:** de vraag van de arbeidsmarkt wordt door middel van een studie op de arbeidsmarkt nagegaan. Vermeldenswaard is, dat deze focus helpt om de behoeften van werkgevers te identificeren wat betreft hun werknemers zodat zij productief en concurrerend zijn.

**De vorming gebaseerd op competities:** dit systeem van competentiegericht onderwijs stelt ons in staat om al aanwezige kennis, vaardigheden en houding te vast te stellen bij de leerlingen die tijdens de vakscholing zullen worden verbeterd. Vermeldenswaard is dat deze strategie relatief nieuw is, en daarom hebben de docenten een permanente begeleiding nodig evenals de vorming van de staf op dit gebied. Daarom heeft Inca Educa een scholingsprogramma voor medewerkers zodat genoemde focus steeds beter toegepast kan worden.

Door de **focus op interculturaliteit** komen we te weten over welke kennis de leerling reeds beschikt vanuit zijn culturele achtergrond. Dit betreft vakkennis, waarden, kennis over de maatschappelijke organisatie en andere belangrijke aspecten zoals die worden behandeld tijdens de lessen, waarbij interpersoonlijke vaardigheden en relaties centraal staan, met de nadruk op tolerantie en wederzijds respect.

## AANDACHTSPUNTEN EN STRATEGIEËN VOOR HET BIEDEN VAN INTEGRALE VAKSCHOLING



Stage overeenkomsten met  
bedrijven

#### 4. Sociaaleconomische context van de jongeren in Cusco

In 2010 telde de regio Cusco 1.252.201 inwoners en de stad Cusco 360.866 inwoners. Het aantal jongeren in de stad wordt geschat op 65.876, waarvan 29,38% behoort tot de beroepsgeschikte bevolking. De mannelijke jongeren zijn iets in de meerderheid met 14,8% in vergelijking met 13,9% vrouwelijke jongeren.

Deze cijfers tonen aan dat de vraag naar vakscholing in de stad Cusco zal blijven groeien. Maar jongeren uit de lagere sociale klasse hebben moeilijk toegang tot deze scholing, omdat de scholingscentra privé zijn en een bijdrage van 250 tot 600 sol per maand vragen, waarbij die scholen geen goede voorzieningen en faciliteiten bieden én geen goede inhoudelijke educatie waardoor de jongeren niet goed gevormd en voorbereid worden.

Volgens informatie van het Ministerie van Onderwijs is een duidelijke toename van vaktechnisch onderwijs waarneembaar, wat blijkt uit de toename van dienstverlenende activiteiten. Hieruit kunnen we opmaken dat op korte en middellange termijn er meer jongeren zullen gaan deelnemen aan vaktechnisch onderwijs. Een ander belangrijk aspect is de werksituatie van de jongeren in de stad Cusco en hun deelname aan het arbeidsproces. Zij maken 59% uit van de beroepsgeschikte bevolking. Dat percentage ligt lager dan het percentage dat deel uitmaakt van de werkende beroepsbevolking (67,6%). Dit toont aan dat het vooral de jongeren zijn die niet deelnemen aan het arbeidsproces vanwege hun studie (ze zijn zich aan het voorbereiden op het verkrijgen van een arbeidspositie). De integratie van de jongeren op de arbeidsmarkt vindt plaats op uiteenlopende wijze. Zowel de jongeren tussen de 15 en 19 jaar, als de jongeren tussen de 20 en 24 jaar, integreren minder op de arbeidsmarkt dan de leeftijdsgroep van 25 tot 29 jaar. Laatstgenoemde groep vertegenwoordigt 75,9% van de werkende beroepsbevolking. Dit impliceert dat hoe hoger de leeftijd van de jongeren, hoe meer zij deel uitmaken van en integreren op de arbeidsmarkt.

#### 5. Positionering van Inca Educa

De snelle groei van Inca Educa is te danken aan de positionering als instituut voor vakscholing voor kansarme jongeren. Momenteel is het schoolgebouw gevestigd in het stadsdeel San Sebastián te Cusco. San Sebastián is een van de meest dichtstbevolkte stadsdelen waar duizenden migrantenfamilies uit de verschillende provincies van het departement wonen. Deze families vestigen zich voornamelijk in de volkswijken.

#### OVERZICHT: WOONPLAATS IN CUSCO VAN DE LEERLINGEN

District Cusco	12%
District San Sebastian	46%
District Wanchaq	10%
District Santiago	15%
District San Jeronimo	10%
Overige districten	7%

Het huidige gebouw biedt goede voorzieningen, maar Inca Educa moet als elk ander instituut de markt-tendensen volgen. Om die reden is het instituut CETPRO (Centrum voor Vaktechnisch Onderwijs) geworden, overeenkomstig het Ministerieel Besluit nr. 0287 van de regionale overheid van Cusco. Hierdoor kan Inca Educa onder betere omstandigheden concurreren met de privé-CETPRO's die vanuit een winstoogmerk vakscholing bieden.

Wij merken op dat Inca Educa in deze nieuwe fase ten gevolge van de eisen van de arbeidsmarkt zichzelf dient te verplichten tot het ontwikkelen van een nog beter gesystematiseerd leerwerkplan, dat is gebaseerd op doelstellingen met betrekking tot de pedagogische aanpak, de participatieve methoden en de integrale aanpak. Dit plan dient geleidelijk te worden doorgevoerd. Dankzij het modulaire systeem en de doorlopende afgifte van diploma's kunnen momenteel de volgende vakopleidingen worden geboden: opleiding tot kok voor de internationale keuken, brood- en banketbakker, administratief medewerker horecadiensten (hotelmanagement en -administratie, receptie en reserveringen, housekeeping, bar en restaurant), secretaresse, informatica, medewerker logistiek en magazijn.



## 6. Deelname aan netwerken

Inca Educa is geleidelijk aan deel uit gaan maken van het netwerk van opleidingsinstituten binnen de stad Cusco om ervaringen te kunnen uitwisselen en om vakscholing met de focus op algemene vorming te bevorderen. Inca Educa neemt actief deel aan het netwerk van CETPRO's, dat zowel uit staats- als privéopleidingen bestaat. Via dit netwerk worden verschillende aspecten onder de aandacht gebracht, zoals promotiebeurzen voor onderwijsinstellingen, het aanbieden en verkopen van producten die door de leerlingen zijn vervaardigd, de door het Ministerie van Onderwijs aangeboden vakscholing of andere aspecten die jaarlijks worden gepland.

Inca Educa maakt eveneens deel uit van Riljuv, 'het netwerk voor de integratie van jongeren op de arbeidsmarkt', dat bestaat uit verschillende NGO's die vakscholing en integratie op de arbeidsmarkt bevorderen. Dit collectief legt contacten met zowel werkgevers als overheidsinstellingen, zoals de regionale overheid en de provinciale gemeente van Cusco, van waaruit rondetafelgesprekken worden belegd met als doel het implementeren van een ontwikkelingsbeleid voor jongeren.

Tevens heeft Inca Educa overeenkomsten met privéondernemingen (hotels, herbergen, restaurants), die stageplaatsen aanbieden in ruil voor een kleine vergoeding die de reiskosten dekken van de leerlingen.

Teneinde het percentage zelffinanciering te kunnen dekken, biedt Inca Educa aan de overheid en aan NGO's diensten aan. Hierdoor heeft Inca Educa contacten kunnen leggen met instanties als Construyendo Peru en de NGO's 'World Vision' en 'CID' (Colectivo Integral de Desarrollo).

Bovendien is het gelukt om met andere NGO's samen te werken die ook met jongeren werken, zoals de NGO 'Puririsun' en de jeugdgevangenis 'Marcavalle', die deel uitmaakt van de Nationale Penitentiaire Inrichting van Peru, zodat deze jongeren binnen ons instituut kunnen worden opgeleid. Samen met de NGO Inmenszo heeft Inca Educa het project Yachya Wasi (huis van het weten) ontwikkeld. Dit is een studie- en cultuurcentrum voor jongeren

## **7. Al werkende leren en verder ontwikkelen**

### **Historische en kwalitatieve ontwikkeling**

#### *Fase I*

Sinds haar bestaan heeft Inca Educa verschillende fasen van ontwikkeling doorlopen. Aanvankelijk bestond de doelgroep uit de kinderen en jongeren die in de straten van Cusco werken. Zij kregen te eten aangeboden in een ontvangstruimte en er was een bibliotheek ter bevordering van scholing en bijscholing en er waren activiteiten op het gebied van ambachtelijk werk. In die periode wordt de steun aan het project 'Colibri' van de Nationale Politie voor kinderen en jongeren van de straat eveneens een belangrijk project van Inca Educa. De steun bestond uit het installeren van een oven voor het bakken van broden, het opzetten van een keramiekwerkplaats en het houden van jonge dieren voor de verkoop en voeding.

#### *Fase II*

Na een evaluatieproces gaat Inca Educa zich meer richten op de vaktechnische scholing van kansarme jongeren waarbij zij rekening houdt met de arbeidsvraag in Cusco. Om die reden worden er cursussen gestart op het gebied van toerisme, zoals gastronomie, broodbakken, horeca, keramiek en ambachtswerk met gebrandschilderd glas. Deze fase is belangrijk omdat Inca Educa contacten begint te leggen met horecabedrijven en instituten als 'UGEL CUSCO' (dienst van het Ministerie van Onderwijs). Zij sluit overeenkomsten met hen voor het uitvoeren van stages waardoor de jongeren op de arbeidsmarkt kunnen integreren en om het diploma een officiële waarde te geven, wat de jongeren betere toegang geeft tot werk.

In deze fase wordt de scholingservaring geëvalueerd en wordt het strategisch onderwijsplan 2006-2009 opgesteld waaruit de onderwijsvisie en -missie voortkomt en van waaruit managementinstrumenten worden doorgevoerd, zoals het Plan Operativo Anual (operationeel jaarplan) en het plan voor vakscholing, die veel beter voldoen aan de eisen van de arbeidsmarkt en de normen van 'UGEL CUSCO', de instantie die vakscholing waarborgt door in het kader van een Ministerieel Besluit de diploma's te erkennen.

Met behulp van de plannen voor vakscholing hebben we het leerplan kunnen scherpstellen binnen een systeem van semesters en modulen en hebben we een basis kunnen leggen om de overgang naar en erkenning als CETPRO (Centrum voor Vaktechnisch Onderwijs) officieel te maken.

#### *Fase III*

We gaan ervan uit dat in deze fase de basis zal worden gelegd voor de versteviging van de positie als een NGO die is gespecialiseerd in vaktechnisch onderwijs, wanneer zij als CETPRO wordt erkend en als zodanig kan beschikken over een modulair leerplan dat overeenstemt met de eisen van de richtlijnen van het Ministerie voor Onderwijs. Hierdoor wordt het mogelijk uit naam van de overheid diploma's af te geven en kan onder gelijke voorwaarden worden geconcurrereerd met de staats- en privé-CETPRO's.

### Financiële aspecten

Inca Educa Peru (IEP) ontvangt geldelijke bijdragen van de Steunstichting Inca Educa Nederland (IEN), die via verschillende activiteiten fondsen verwerft. Deze fondsen worden al een aantal jaren verdubbeld door Impulsis. Hierbij dient te worden opgemerkt dat Inca Educa Nederland de fondsen genereert vanuit een vrijwilligersinitiatief dat solidair is met Inca Educa Peru.

De afgelopen jaren kon met behulp van de fondsen een aanzienlijk percentage worden gesubsidieerd van de cursussen die beschikbaar zijn voor kansarme jongeren, die vanwege hun economische en sociale achtergrond en vanwege de hoge kosten die een vaktechnische opleiding met zich meebrengt, moeilijk toegang hebben tot privé-instellingen.

Thans wordt door Inca Educa een systeem voor zelffinanciering geïmplementeerd, waartoe zij diensten aanbiedt aan andere NGO's en openbare en particuliere instellingen die met kansarme jongeren en vrouwen werken. In hetzelfde perspectief is de bijdrage van de leerlingen voor het lesgeld belangrijk binnen de onderwijsbegroting, hoewel het nog altijd een laag bedrag is in vergelijking met de werkelijke kosten en in vergelijking met andere instituten..

Tot op heden is Inca Educa afhankelijk van de financiële steun uit Nederland. Deze steun zal echter vanaf 2012 geleidelijk aan worden afgebouwd. Om die reden dienen er acties en plannen voor zelffinanciering te worden opgezet waardoor Inca Educa zich in de toekomst kan handhaven als een instituut voor kwalitatieve goede vaktechnische scholing tegen lage kosten, dat toegankelijk is voor de armste groepen uit de samenleving. In dit perspectief dient er in 2011 een strategisch plan 2011-2015 te worden opgesteld, aan de hand waarvan duurzame strategieën kunnen worden ontworpen op basis van de succesvolle en niet-succesvolle activiteiten en de opgedane kennis van de afgelopen jaren.



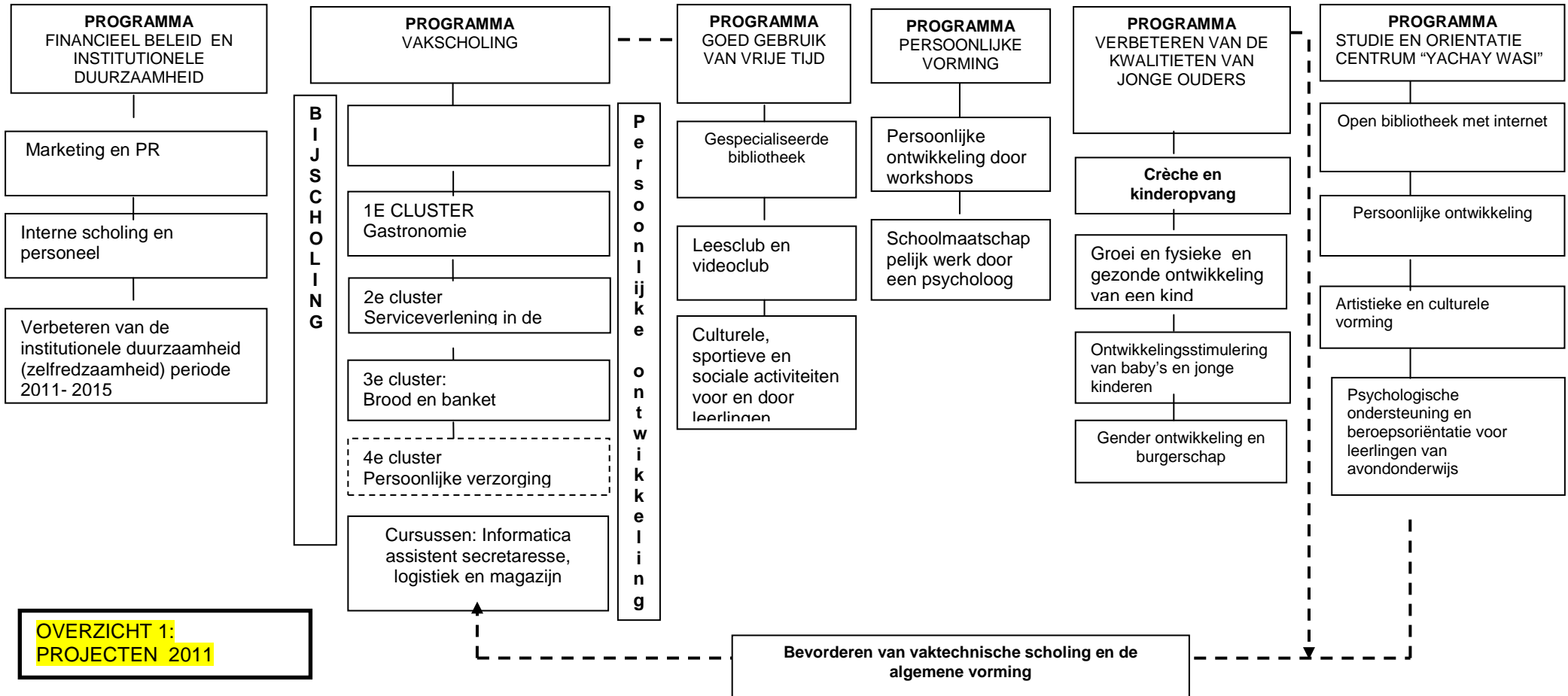
# NGO INCA EDUCA

## Algemene doelstelling

Bijdragen aan de verbetering van de leefomstandigheden van kansarme, buitengesloten en kwetsbare jongeren met nadruk op integrale vakscholing, algemene vorming en burgerschapsvorming

## doel:

De opgeleide kansarme jongeren integreren onder betere omstandigheden op de arbeidsmarkt



# NGO INCA EDUCA

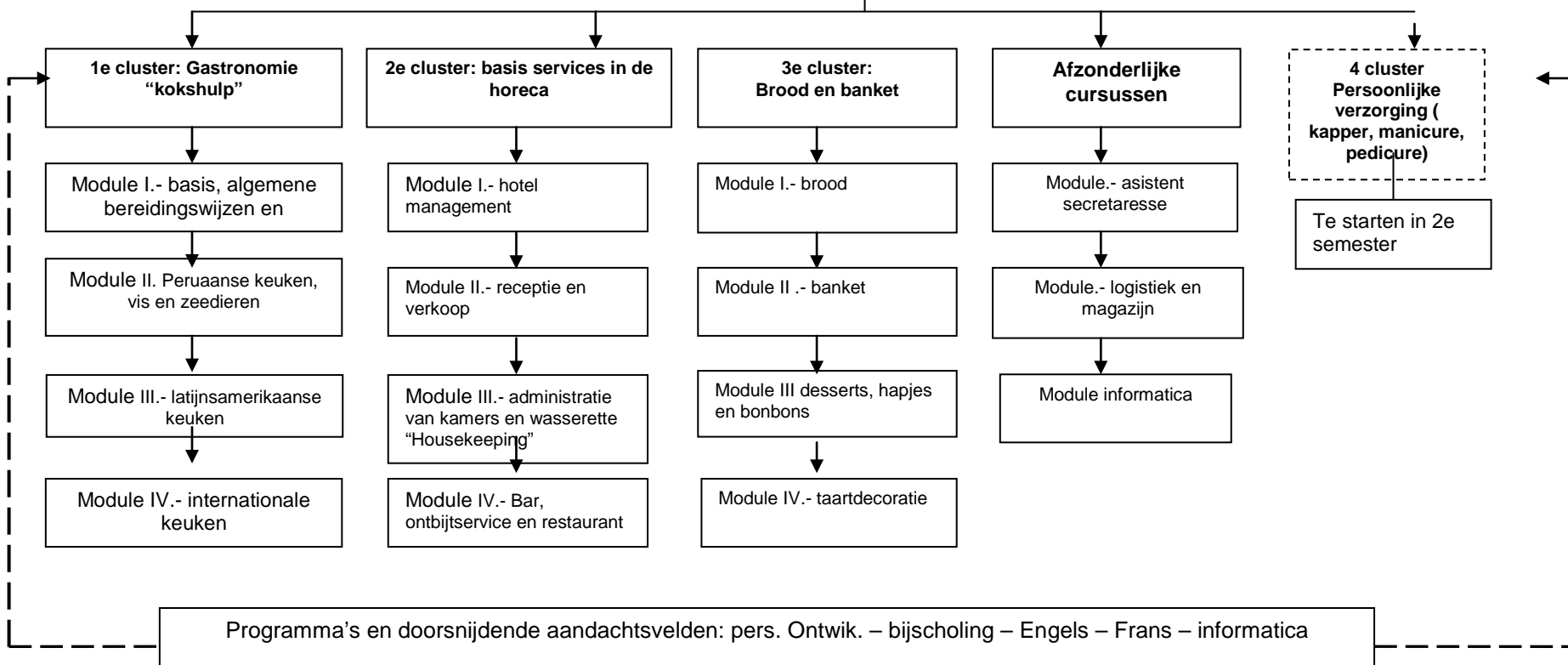
## Algemene doelstelling

Bijdragen aan de verbetering van de leefomstandigheden van kansarme, buitengesloten en kwetsbare jongeren met nadruk op integrale vakscholing, algemene vorming en burgerschapsvorming.

## doel:

De opgeleide kansarme jongeren integreren onder betere omstandigheden op de arbeidsmarkt

## PROGRAMMA VAKSCHOLING



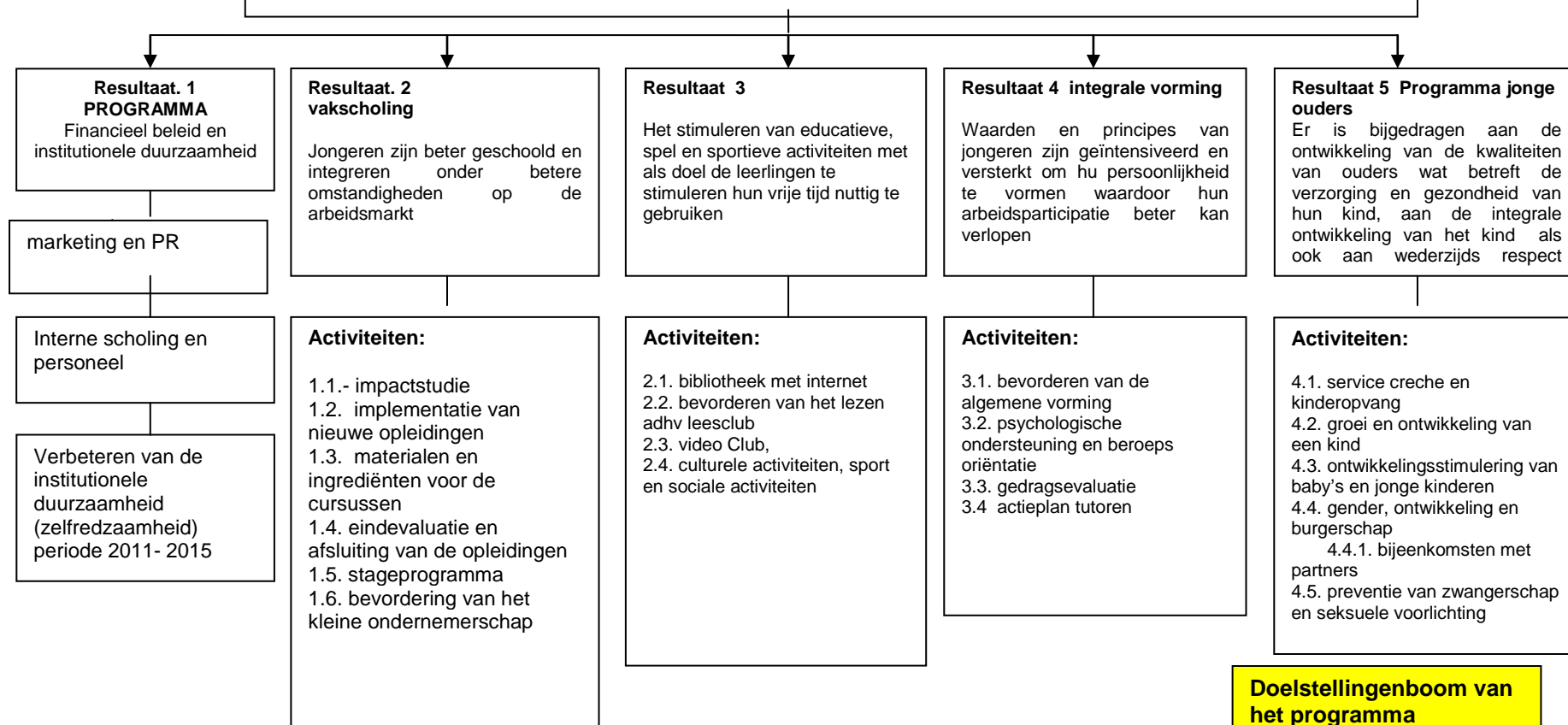
**PROJECT I**  
**VERGROTEN VAKTECHNISCHE CAPACITEITEN IN VAKSHOLING MET INTEGRALE FOCUS**

**Algemene doelstelling**

Bijdragen aan de verbetering van de leefomstandigheden van kansarme, buitengesloten en kwetsbare jongeren met nadruk op integrale vakscholing, algemene vorming en burgerschapsvorming.

**doel:**

De opgeleide kansarme jongeren integreren onder betere omstandigheden op de arbeidsmarkt



**Doelstellingenboom van het programma vakscholing**

## Project 2: studie- en cultuurcentrum voor tieners Yachay Wasi (Huis van het weten)

### Strategische doelstelling

Het 'Huis van het weten' is sinds 2009 een nieuw onderdeel van de activiteiten. Het is een samenwerkingsproject van Inca Educa en Inmenszo. Het is een aanvulling op de vakscholing, een vorm van buitenschoolse opvang, waarbij geprobeerd wordt leerlingen te bereiken die nog op de basisschool of het voortgezet onderwijs zitten. Het strategisch doel is het bevorderen van de intellectuele ontwikkeling, de persoonlijke en sociale groei, empowerment en leiderschap van kansarme tieners en jongeren opdat zij op betere voorwaarden in de maatschappij kunnen integreren. Leerlingen die aan dit programma hebben deelgenomen kunnen na de afsluiting van de school instromen bij de vakscholing van Inca Educa.



Het project bestaat uit 2 programma's.

#### **1. Bevorderen algemene ontwikkeling.**

Dit is een programma waarvoor de tieners zich moeten inschrijven en waarbij deelname verplicht is. In 2010 is een overeenkomst met één school in San Sebastian voor dit programma gesloten. Er wordt met twee belangrijke thema's gewerkt: persoonlijke ontwikkeling en bijscholing. Er worden 2 groepen van 20 tieners gevormd worden per semester.

##### *\*Bijscholing*

Bijdragen aan het verbeteren van taal en rekenen

##### *\*Workshops persoonlijke vorming*

Bijdragen aan de algemene ontwikkeling en het sociale welzijn van de tieners door middel van het leren toepassen van waarden, normen en gewoonten die een goede verhouding tussen mannen en vrouwen en de toegang tot de maatschappij garanderen.

#### **2. Bibliotheek, communicatie, cultureel artistieke ontwikkeling**

Dit is een programma waarbij de deelname vrijblijvend is. Het bestaat uit een bibliotheek en een computerlokaal, workshops artistieke ontwikkeling, een videoclub en een workshop communicatie en

radiomaken. We willen minstens 50 tieners per semester bereiken van de 4e en 5e klas middelbare school (laatste 2 jaren).

*\*Bibliotheek*

Bijdragen aan het verbeteren van schoolresultaten en het bevorderen van een leescultuur als strategie om het educatieve niveau te verhogen.

*\*Culturele workshops*

Tieners vormen in het ontwikkelen van leiderschap en hen laten deelnemen aan jongerennetwerken en aan het kenbaar maken van hun mening over jongerenproblematiek.

*\*Workshop tekenen en schilderen*

*\*Workshop Theater.*

*\*Workshop Radio maken*

In het jaarverslag 2010 zal een analyse met betrekking tot de resultaten worden gepleegd. Op basis van deze analyse zal het programma voor 2011 verder ontwikkeld worden.

In de loop van het jaar is in ieder geval al gebleken dat de keuze voor één school voor basis- en/of voortgezet onderwijs te risicovol is voor wat betreft het aantal deelnemers. We zullen ons in 2011 richten op meerdere scholen en we kiezen daarbij voor scholen die in de avonden basis- en voortgezet onderwijs aan werkende jongeren bieden. Dat sluit beter aan op onze doelgroep.

Voorts is gebleken dat er een overstelpende belangstelling is voor onze begeleide bibliotheek- en internetvoorziening.

**Bijlage 1**  
**Begroting Inca Educa Peru 2011**

INKOMSTEN EN UITGAVEN INCA EDUCA 2011					
					3,5
INKOMSTEN			GASTOS		
ACTIVITEIT	sol per jaar	in euro per jaar	activiteit	sol per jaar	in euro per jaar
<b>EIGEN INKOMSTEN</b>			<b>PROJECT 1: VAKSCHOLING</b>		
MAANDGELDEN	70.000,00	17.500,00	<b>RES. 1: INSTITUTIONELE VERBETERING</b>		
Uniformen	2.000,00	500,00	MARKETING EN PR	18.250,00	
certificaten	3.000,00	750,00	HUMAN RESOURCES	5.620,00	
verkoop services aan derden	38.000,00	9.500,00	PERSONEEL	228.361,20	
verkoop van modelcursussen	36.907,80	9.226,95	Gastos Operativos y de funcionamiento	17.024,00	
spaanse school en vrijwill. Centrum	5.000,00	1.250,00	Strategisch plan 2011 - 2015	19.610,00	
overig	20.000,00	5.000,00	<b>Res. 2: Vakscholing</b>		
bijdragen			impactstudie	800,00	
Inca Educa / Impulsis	336.000,00	84.000,00	inschrijvingsproces	1.560,00	
Inmenszo	29.795,00	7.448,75	implementatie	27.200,00	
			onderhoud computers en apparaten	700,00	
			materialen en ingrediënten	86.202,00	
			stageprogramma	150,00	
			eindexamens en diplomauitreikingen	6.200,00	
			ondernemersschap	3.900,00	
			<b>Res 3: Area de biblioteca especializada, abierta y virtual</b>		
			bibliotheek met vakliteratuur	7.580,00	
			leesclub	350,00	
			VIDEO CLUB	100,00	
			culturele activiteiten	800,00	
			sportieve activiteiten	1.850,00	
			sociale activiteiten voor de gemeenschap	600,00	
			vieringen	6.300,00	
			<b>Res. 4: persoonlijke ontwikkeling</b>		
			werkplan en werkbladen voor gebruik in aula's	450,00	
			schoolmaatschappelijk werk	400,00	
			<b>Res. 5: programma jonge ouders</b>		
			kinderopvang	19.845,60	
			creche	23.120,00	
			workshops groei en ontwikkeling	1.600,00	
			gender en burgerschap	640,00	
			ontmoetingen met partners	1.900,00	
			<b>TOTAAL PROJECT 1</b>	481.112,80	
			<b>PROJECT 2 STUDIE EN ORIENTATIE CENTRUM</b>		
			GESCHATTE KOSTEN	59.590,00	
			<b>TOTAAL PROJECT 2</b>	59.590,00	
	S/. 540.702,80	€154.486,51	<b>TOTAAL KOSTEN IEP</b>	S/. 540.702,80	€154.486,51

## **Bijlage 2.** **Overzicht Organisatie**

### **Inca Educa Peru**

#### *Rechtsvorm*

De NGO Inca Educa is een niet-gouvernementele organisatie zonder winstoogmerk, ingeschreven als rechtspersoonlijkheid bij de publieke registers, met aktenummer 11015832, onder nr. 2002-00010214, in het deel 0013 van het handelsregister. Ook staat zij ingeschreven bij de APCI (Agencia de cooperacion Internacional) van het Ministerie van Buitenlandse Zaken overeenkomstig resolutie 035-2004-APCI-DE, van 5 januari 2004.

#### *Bestuur*

Het bestuur bestaat per 1-1-2011 uit de volgende personen, vakkundig en betrokken op de problematiek van ontwikkeling:

Luis Alberto de La Torre Salas, voorzitter

Giovana Céspedes del Carpio, secretaris (arts)

Nydia Mendoza Pareja, penningmeester (boekhouder)

Alcides Jordan Cerda, lid (medewerker politie en oprichter opvang straatjongens)

Ir. Marleen Hoogeboom, lid (ambassadeur Inca Educa, ingenieur rurale ontwikkelingsociologie)

#### *Medewerkers algemene dienst*

Luis Alberto de La Torre Salas -directeur

Pablo Patiño Quispe - cursuscoördinator

María Antonieta Chacón Grajeda - Coördinator algemene vorming

Elizabeth Yupanqui - secretaresse

Monica Ccuti - medewerkster kinderopvang

David Guzman Huamanrayme - huishoudelijk medewerker

Nydia Mendoza Pareja - boekhouder

#### *Docenten*

Voor alle cursussen zijn parttime lokale docenten in dienst. Zij zijn deskundig en bevoegd op hun terrein.

gastronomie: José Manuel Yábar Fudinaga

housekeeping: Víctor Hugo Salizar García

bar en bediening: María Cristina Tello

assistent secretaresse: Patricia Rondón Zúñiga

informatica: Jorge Luis Yaguno

brood en banket: Yolanda Terrazas

logistiek en magazijn: Edwin Pacheco

Adres: Avenida Cusco 563.

Distrito San Sebastian, Cusco, Peru

Tel. 0051-84-275994

e-mail: [inca-educa@speedy.com.pe](mailto:inca-educa@speedy.com.pe)

website: [www.inca-educa.org](http://www.inca-educa.org)

## **Steunstichting Inca Educa Nederland**

### *Bestuur*

Geert Hoogeboom	voorzitter
Bep de Loor	secretaris
Hans de Haan	penningmeester
Sjoerd Schaaf	lid
Roy Haverkamp	vrijwilliger fondsenwerving
Jan Klumper	vrijwilliger fondsenwerving
Marian Jansen	vrijwilliger secretariële ondersteuning
Kelly Helinski	vrijwilliger beleid en contact
Eveline Vink	vrijwilliger educatieproject
Ineke van Dale	vrijwilliger educatieproject
Bregien Swinkels	vrijwilliger vertalen

### *Ambassadeur*

Marleen Hoogeboom

### *Adres:*

Spainkhof 4, 7314 BA Apeldoorn

Tel. 055 - 5213035

e-mail: [info@inca-educa.org](mailto:info@inca-educa.org)

[www.inca-educa.org](http://www.inca-educa.org)

Rabobank Apeldoorn nr. 39.31.25.866

BIC: RABONL2U

IBAN: NL84RABO 0393 1258 66

### *Comité van Aanbeveling*

Hr. Kees Bakker, voorzitter R.v.B. Nederlands Jeugd Instituut.

Hr. Hans Esmeijer, gedeputeerde van de provincie Gelderland (CDA).

Hr. Hans Lomans, voorzitter raad van bestuur Bureau Jeugdzorg Gelderland ( vanaf juni 2011)

Mw. Ria Oomen - Ruijten, lid Europees Parlement (CDA).

Hr. Hans Simons, oud staatssecretaris (PvdA).

Hr. Ben Wichman, oud algemeen directeur Pactum, Instelling voor Jeugdzorg en Educatie Arnhem (tot juni 2011)

Hr. Aleid Wolfsen, burgemeester van Utrecht (PvdA), voorzitter Jantje Beton