

Inca Educa
Stevig in de steigers



Jaarverslag 2005

Voorwoord

Omdat in de voorgaande jaren de ontwikkelingen snel zijn gegaan, hebben we in 2005 de nadruk gelegd op consolidatie en verdieping. De goed lopende cursussen zijn verbeterd en verdiept. Vanwege ruimtegebrek, maar ook om leerlingen in de buitenwijken en in dorpen buiten te Cusco te bereiken hebben we een aantal cursussen gedecentraliseerd. En we hebben de staf uitgebreid met een cursuscoördinator en een administratief/financieel medewerkster. Met deze formatie was het mogelijk een fors p.r.offensief te voeren en het leerlingenaanbod flink uit te breiden. In verband met zwangerschapsverlof is de directeur enige tijd afwezig geweest. De activiteiten zijn waar mogelijk overgenomen door de andere medewerkers. Ook in het bestuur zijn wijzigingen opgetreden en er zijn twee nieuwe leden toegetreden. Eind 2005 hebben we hulp van een juniordeskundige via CMC / PSO (capaciteitsopbouw in ontwikkelingslanden) gehad. Deze ondersteunt ons bij het maken van een nieuw lange termijn ondernemingsplan.

We geven in dit jaarverslag een wat uitgebreide sfeertekening om te laten zien tegen welke problemen we soms oplopen. Hieruit moet niet geconcludeerd worden dat we niet tevreden zijn over de resultaten. Integendeel. Er waren 355 leerlingen en 228 daarvan hebben de cursussen met een certificaat afgerond. Dat is een flinke uitbreiding vergeleken met vorig jaar. En onze certificaten zijn inmiddels erkend door het ministerie van Onderwijs. We zijn dus overwegend tevreden. Maar de forse tussentijdse uitval van leerlingen baart ons wel zorgen en noopt ons in 2006 prioriteit te geven aan het aanstellen van een sociaal dienstverlener.

Ook de financiële situatie is gezond. Uit de bijdragen van donateurs , fondsen, sponsors en acties werd een bedrag van ruim € 52.000,- ontvangen. Samen met de reserve van 2004 konden alle voorgenomen activiteiten worden uitgevoerd en was het mogelijk om aan het eind van het jaar de middelen voor 2006 voor een belangrijk deel beschikbaar te hebben.

Wij bedanken iedereen die de activiteiten van Inca Educa in 2005 heeft mogelijk gemaakt en wij hopen uiteraard op blijvende ondersteuning.

ir. Marleen Hoogeboom
Directora



Cusco Peru

1. Algemene terugblik

In het werkplan zijn bij de algemene vooruitblik drie zaken genoemd die in 2005 het beleid van de organisatie zouden gaan bepalen: decentralisatie en verdieping van de cursussen en verdere opbouw van de organisatie.

1.1. Decentralisatie

Zoals vermeld in het jaarverslag 2004 en in het werkplan 2005 was de nieuw betrokken ruimte al weer snel te klein om alle activiteiten te kunnen herbergen. Het pand telt maar 3 leslokalen en 1



grote open patio die ook als lesruimte gebruikt wordt. Een van de leslokalen is medio 2005 veranderd in kantoorruimte omdat de ene beschikbare kantoorruimte door alle vaste en vrijwillige medewerkers gebruikt moest worden. Om deze reden én omdat veel jongeren uit buitenwijken ver van het centrum niet snel naar het opleidingscentrum komen, hadden we besloten om een aantal cursussen te decentraliseren. Naast de keramiekcursus die in 2004 al gegeven werd in Ccorao, een dorp in de Heilige Vallei, is ook de kunstcursus gedecentraliseerd, met het idee om deze elk half jaar op een andere locatie plaats te laten vinden. Verder stond er gepland dat er een weefcursus zou gaan starten in het Santiago District. Door allerlei problemen is die overigens niet tot stand gekomen zoals gepland (zie 2.1.). Naast de keramiekcursus is er ook een breicursus gestart. Deze is in plaats van zeefdrukken gekomen en ook gedecentraliseerd.

1.2. Verdieping

In 2005 zou er aandacht besteed worden aan verdieping van de cursussen. We hadden besloten om voor enkele cursussen zowel een basis- als een vervolgcursus te gaan geven omdat er soms veel uitval was bij een cursus. We hadden het vermoeden dat dat wellicht kon liggen aan het feit dat de jongeren een cursus kiezen maar niet geheel weten wat het inhoudt. Ook zou de inhoud van elke deelcursus zodanig gaan veranderen dat er voldoende bagage meegegeven zou worden bij afronding van iedere deelcursus. In de praktijk is dit jaar echter gebleken dat vrijwel iedereen die begint met een basiscursus ook verder gaat met de vervolgcursus (en gevorderden) cursus. Dus we hebben de basiscursus weer afgeschaft en de opleiding omvat nu een basis-, vervolgcursus- en gevorderdendeel. Toch blijft de tussentijdse uitval bij een aantal cursussen hoog. Dat noodzaakt ons in 2006 tot het snel aanstellen van een sociaal dienstverlener die aandacht aan deze aspecten kan besteden.

In het algemeen kunnen we stellen dat de cursussen zoals gepland meer geprofessionaliseerd zijn. Er zijn nieuwe medewerkers in dienst gekomen voor diverse cursussen die allemaal ruime ervaring in het lesgeven hebben. De nieuwe docenten hebben allemaal gewerkt op scholen en/of instituten op het terrein waar ze nu les in geven. Samen met de leraren zijn de werkboeken die gebruikt worden voor de cursussen aangepast en verbeterd. Elke cursus werkt nu met een werkboek dat gemaakt en geredigeerd is door Inca Educa en afgestemd op het lesprogramma dat gegeven wordt.

In 2005 is het er niet van gekomen om scholingscursussen voor de docenten te verzorgen over pedagogiek en methodiek. Dit punt zal worden uitgevoerd in 2006.

1.3. Verdere opbouw van de organisatie

In januari is er een financieel/administratief medewerker aangetrokken die belast is met het verbeteren van het boekhoudsysteem en de controle van ingaande en uitgaande producten. Ook heeft zij voor een groot deel de inschrijvingen op zich genomen en heeft zij ideeën aan de hand gedaan voor veranderingen en verbeteringen van de lopende zaken. Er is geen financiële ruimte geweest om een sociaal dienstverlener aan te kunnen trekken. Deze medewerker zou belast worden met de aanpak van de psychologische en sociale problemen van de leerlingen, korte seminars en voorlichting organiseren en gaan functioneren als aanspreekpunt voor de leerlingen bij persoonlijke problemen.



2. De activiteiten

In het werkplan wordt gesproken over drie speerpunten die in 2005 gestalte zouden krijgen. Het speerpunt 'vakscholing' is duidelijk weer het belangrijkste onderwerp gebleken waar de meeste nadruk op is gelegd. Ook het speerpunt 'algemeen vormend onderwijs' is ten uitvoer gebracht maar heeft halverwege het programma problemen ondervonden en is in een andere vorm voortgezet. 'Persoonlijke ontplooiing' is beperkt gebleven tot de kunstcursus en enige korte cursussen over solliciteren en zelfstandig ondernemerschap.

2.1. Vakscholing

Koksopleiding

In 2005 was dit opnieuw een van de populairste cursussen. Aangezien er veel restaurants en hotels in Cusco zijn waar de leerlingen kunnen gaan werken na het afronden van de cursus, is er veel vraag naar. In 2005 is een afgestudeerde chef-kok in dienst getreden die de cursus heeft verzorgd. Er wordt aandacht besteed aan zowel de nationale als de internationale keuken en naast voor- en hoofdgerechten ook aan nagerechten. De cursus heeft moeten plaatsvinden in een ruimte die eigenlijk niet voldoet, voornamelijk op het gebied van praktisch werken en hygiëne. De keuken is te klein en het meubilair niet geschikt voor een leskeuken. Daar willen we volgend jaar verbetering in brengen. Het laatste half jaar hebben we de leerlingen voorzien van schorten en mutsen die het geheel er professioneler uit laat zien. Bij elke cyclus hebben enkele leerlingen stage gelopen en wel met veel succes. In totaal hebben 17 studenten stage gelopen en hiervan hebben er 10 een vaste baan gekregen in het restaurant waar zij stage liepen.



Cursus brood en banket

Het idee om de cursus in een basis- en vervolgcursus op te splitsen hebben we niet uitgevoerd. In de praktijk blijkt dat niemand alleen de basiscursus wil doen, omdat dat veel te weinig oplevert. Ook betekende het, dat we enkele recepten 2 keer moesten maken, bij de basiscursus

om het deeg te leren maken en bij de vervolgcursus om van het deeg een taart of hapje te maken. Bij elkaar duurt de cursus nu 4 maanden hetgeen eigenlijk te lang is. Drie maanden zou voldoende moeten zijn en dan kunnen we ook meer leerlingen plaatsen per jaar. De leerlingen kunnen na het afronden gaan werken als hulp in een bakkerij, in een lunchroom of in een hotel bij de afdeling nagerechten. Van de in totaal 4 lichteningen hebben 4 leerlingen stage gelopen bij voornamelijk grote hotels in Cusco, maar ook in verschillende lunchrooms.

Naaiopleiding

Voor deze cursus is een nieuwe docent aangetrokken met veel ervaring in lesgeven. Zij heeft in overleg met Inca Educa het werkplan opgesteld. In de basiscursus wordt met name aandacht geschonken aan het leren werken met de naaimachines en worden er enkele simpele dingen gemaakt zoals kussens, etuis en tassen. In de vervolgcursus leren de leerlingen rokken, broeken, blouses en T-shirts te maken. Door tijdgebrek - de leerlingen van deze cursus waren erg langzaam - zijn we niet echt toegekomen aan de gevorderdencursus. De cursisten hebben slechts 1 van de geplande producten gemaakt. De cursus is wel beëindigd met een afsluiting waar alle gemaakte spullen zijn tentoongesteld en waar elke leerling een korte uitleg moest geven over de gemaakte producten. De tweede cyclus is in oktober begonnen, toen deze was volgetekend, en loopt door tot eind maart. Bij de tweede groep is begonnen met een kleine cursus ontwerpen om de leerlingen actiever te laten nadenken over wat ze willen maken. Na het afronden van de eerste cursus bleek dat een leerling niet in staat was om zelf een ontwerp te maken voor een bepaald product, terwijl het zeer belangrijk is dat een naaister ook vernieuwende en originele producten kan maken. Tijdens de basiscursus hebben de leerlingen leuke en originele kussens gemaakt evenals tassen die zij aan de hand van internet en tijdschriften hebben ontworpen.

Zeefdruk cursus

We hebben in mei besloten om de cursus te stoppen omdat er te weinig nieuwe belangstellenden waren en we niet konden doorgaan naar de vervolgcursus zoals gepland stond. De oorzaak is waarschijnlijk dat veel jongeren zeefdrukken niet als opleiding zien, maar als hobby. Jongeren zien niet welke werkzaamheden ze kunnen gaan doen na het afronden van de cursus. Er is wel werk te vinden in deze sector maar niet op grote schaal. We hebben de cursus stopgezet en besloten in plaats daarvan een cursus breien te starten die wel meer uitzicht biedt op werk en inkomen.

Cursus informatica

Het idee dat eind 2004 was ontstaan om in 2005 de cursus informatica te splitsen in informatica en secretariaat heeft niet gewerkt. Na het afronden van de laatste cyclus informatica (december) waren er te weinig belangstellenden voor de cursus secretariaat. Daarom is besloten om de twee cursussen los te koppelen en ze onafhankelijk van elkaar te geven. Dus is er in januari gestart met een groep leerlingen voor informatica en een groep leerlingen voor secretariaat. Voor de informaticacursus heeft Inca Educa ook een nieuwe docent aangetrokken met ruime werkervaring in lesgeven. De docente heeft het werkboek samengesteld en afgestemd op het programma dat we bieden binnen de NGO. Er is gebleken dat het aantal uur dat voor deze cursus stond niet voldoende is. Bij elke cyclus blijkt dat er tijdgebrek is om de cursus volledig af te ronden. Het aantal uren dat nu op het certificaat vermeld staat is eigenlijk te weinig voor een informaticacursus.

Secretariaatsopleiding

Zoals boven vermeld is dit een aparte cursus geworden. Zoals vaak bij een nieuwe cursus waren er opstartproblemen, omdat er in het begin weinig inschrijvingen waren en er bij elke cyclus een percentage uitval van leerlingen was. Er is gekeken naar de oorzaken en die zouden kunnen zijn

dat er weinig tijd staat gereserveerd voor informatica en dat het een theoretische cursus is. Inca Educa ziet het echter wel als een goede cursus om te blijven aanbieden omdat het een vak is waarbij je werk kan vinden op veel plekken, omdat het geen plaatsgebonden opleiding is. Als



secretaresse kan je overal aan de slag. Er zal in 2006 meer aandacht moeten komen voor typen, schrijven en het gebruik van de computer. Ook zal de stage verplicht moeten worden om op deze manier de leerlingen te screenen voordat zij starten met de cursus op hun werkelijke belangstelling. En de stage geeft meerwaarde aan de cursus omdat er dan werkervaring wordt opgedaan. Van de derde cyclus hebben 3 leerlingen stage gelopen. Alle drie zijn zij geplaatst bij de gemeente Santiago op twee verschillende afdelingen. Van de vierde lichting heeft 1 leerling stage gelopen bij een groot houtbedrijf. Alle vier hebben veel geleerd en hebben de theorie in praktijk kunnen brengen.

Engels

Het idee dat we eind 2004 hadden om bij elke cyclus 2 niveaus aan te bieden en in 10 maanden tijd een eerste lichting studenten Engels te hebben opgeleid is niet helemaal vlekkeloos verlopen. Bij de eerste twee cycli was er te veel uitval van studenten om verder te gaan met niveau 2 en 3. Er is dus herhaaldelijk opnieuw begonnen met een nieuwe basisgroep. Wat de oorzaken zijn van uitval is niet bekend, maar veelal denken Peruaanse jongeren niet ver vooruit en als zij zich inschrijven voor een cursus weten zij niet of zij na 4 maanden nog steeds tijd hebben en haken velen af. Wel is duidelijk geworden dat het systeem van 2 maanden niet erg werkzaam is en daarom stappen we over op cycli van 4 maanden. Afgelopen jaar boden we ook pas de certificaten voor de basiscursus na het afronden van twee niveaus aan, wat overeenkomt met 4 maanden. In oktober zijn we begonnen met het aanbieden van de cursus in deze vorm zodat elk cyclus 4 maanden duurt en na elke cyclus wordt een certificaat uitgereikt. De studenten zijn erg blij met de lessen die door buitenlanders worden gegeven omdat daarbij de spreekvaardigheid geoefend kan worden. We hebben wel gemerkt dat het niet heel erg gunstig is voor de voortgang van de Engelse les als er te veel vrijwilligers per jaar les komen geven, omdat iedereen een andere methode hanteert en iedereen anders les geeft en het kan

ook zijn dat er zaken herhaald worden. We willen dus wel met vrijwilligers werken, maar alleen als zij voor lange tijd beschikbaar zijn en een aantal maanden de lessen kunnen verzorgen. Het afgelopen jaar heeft het eigenlijk ontbroken aan audiovisuele lessen. Het is belangrijk om bij Engelse les ook te werken met beeld en geluid. Daarom is er alsnog besloten in december een DVD en een televisie aan te schaffen om de engelse lessen interactiever en dynamischer te maken.

Keramikopleiding

De cursus keramiek die in augustus 2004 in het dorp Ccorao was begonnen en in principe tot augustus 2005 zou doorlopen is voortijdig afgebroken. De leerlingen kwamen afspraken niet na en in de maand mei waren er nog maar 5 actieve leerlingen over van de vijftien, een onaanvaardbaar aantal om verder te gaan met de lessen. Deze groep heeft dus de basis- en de vervolgcursus afgerond waar de geplande activiteiten zijn uitgevoerd. De gevorderdencursus heeft dus helaas niet meer plaatsgevonden. Inca Educa heeft de leerlingen die zich als georganiseerde groep hadden opgegeven nog wel geholpen met het opzetten van een winkel. Ccorao is een dorp gelegen op de toeristische route naar de heilige vallei waar veel bussen stoppen voor de plaatselijke souvenirmarkt. Het idee achter de winkel was het opleiden van keramisten die na het afronden van de cursus in hun eigen productie kunnen voorzien voor verkoop en dus voor het verkrijgen van inkomsten. De winkel is al in mei geopend met hulp van Inca Educa. Zij heeft geld gegeven voor de materialen voor het opknappen, verven en het maken van uitstalkasten. Sinds juni functioneert de winkel goed en komen er veel bussen met toeristen langs. Het is een souvenirwinkel geworden waar ook andere producten dan keramiek verkocht worden.



In de maand oktober is de cursus opnieuw gestart in de wijk Tica Tica, in samenwerking met de gemeente Cusco en een buurtorganisatie (Asociacion Pro Vivienda Tica Tica). Inca Educa verzorgt de cursus (materialen en leraar) en de gemeente Cusco zou de werving van de leerlingen op zich nemen en het lokaal opknappen en de houtoven plaatsen. Het buurthuis zou de ruimte ter beschikking stellen en de certificaten laten tekenen door het ministerie van onderwijs om er

meerwaarde aan te geven. Dit is echter niet meer nodig omdat sinds november Inca Educa ook door het ministerie wordt erkend en de NGO zelf op haar certificaten het stempel van het ministerie kan laten zetten.

Er is besloten, na de problemen bij de eerste cursus, om de cursus in te korten tot 6 maanden omdat bij een cursus van 12 maanden te veel kans op uitval is en we dat wilden beperken. Het is nu een cursus van 6 maanden geworden waarbij elke dag les gegeven wordt. Elke twee maanden zal er een niveau afgerond worden en zodoende zullen ook deze leerlingen een basis-, een vervolg- en een gevorderdencursus volgen. In de basiscursus (oktober en november) is aandacht besteed aan het lamineersysteem. De vervolgcursus in december is niet doorgegaan vanwege een te klein aantal deelnemers.

Vorbereiding en start nieuwe cursussen

De start van nieuwe cursussen verloopt niet altijd even voorspoedig en vraagt een lange adem. Hieronder een schets van het begin van twee nieuwe cursussen.

Weefopleiding

Met de weefopleiding hebben we drie keer een start proberen te maken.

Zoals beschreven onder het kopje 'verdieping' zou begin dit jaar de cursus weven starten in samenwerking met Worldvision. Door verschillende redenen is de cursus alsmaar uitgesteld (onder andere door zwangerschapsverlof van de directeur) en in juni van dit jaar besloot Worldvision om niet aan de overeenkomst te gaan werken vanwege financiële tekorten. Daardoor is de cursus op de lange baan geschoven. Via de gemeente Santiago is getracht om de cursus alsnog op te zetten, omdat zij – naar eigen zeggen – weefgetouwen in de opslag hadden staan, maar deze bleken niet geschikt voor de cursus weven zoals Inca Educa die wil geven. Er zijn verscheidene oproepen via de radio en via posters gedaan om georganiseerde (vrouwen)groepen voor de weefcursus te werven. Ook dit heeft weinig resultaat opgeleverd.



Sinds juni loopt er een samenwerkingsverband met de gemeente Cusco en met hen zou in eerste instantie, naast de keramiekcursus ook de weefcursus opgezet gaan worden, in samenwerking

met Asociacion Pro Vivienda Tica Tica die sinds een aantal maanden een licentie heeft om de titel CEO (Centro de Educacion Ocupacional) te mogen voeren, maar nog geen cursusaanbod had. Na een maand wachten bleek dat de weefgetouwen die zij zouden hebben geen weefgetouwen maar breimachines waren. Omdat het moeilijk was om weefgetouwen te vinden en omdat die associatie breimachines had staan, is er besloten om van de weefcursus een breicursus te maken. Na tekening van het contract zijn er nog ruim 2 maanden over heen gegaan voordat er besloten is deze cursus niet te laten doorgaan. Redenen: de breimachines bleken niet van de Asociacion Pro Vivienda Tica Tica, maar van twee vrouwengroepen die de machines in bruikleen hebben van een andere NGO tot eind december 2005 en er waren geen mogelijkheden om deze machines van hen te lenen voor de cursus.

Ondertussen hadden we ook verder onderzoek gedaan naar weefgetouwen, waar ze gemaakt worden en wat ze kosten en hadden we besloten om in 2005 te gaan starten met een handweefcursus waarbij de producten zonder weefgetouw maar met de hand worden geweven zoals op traditionele wijze ook gedaan werd. Deze cursus zou gestart worden in de maand november en zou doorlopen tot eind februari. Er zou aandacht besteed worden in het begin aan verven met natuurlijke verfstoffen, die het product een meerwaarde geven. In de beginfase zouden er ceintuurs gemaakt worden en in de tweede fase kussens en tasjes. In principe is het idee dat de groep die begonnen is met deze handweefcursus ook verdergaat met de cursus weven met een weefgetouw. Er is gekozen voor deze insteek omdat het vervaardigen van de weefgetouwen op zich laat wachten en omdat de NGO wel wilde starten met de vrouwengroep die zich had opgegeven voor de breicursus. Verder zijn de investeringskosten voor de leerling minimaal als zij na het afronden van de cursus verder wil in het vak. Voor het weven met een machine is een veel grotere investering nodig en veel mensen beschikken niet over het geld om die investering te doen. De vrouwen die zich hadden ingeschreven voor de breicursus, hadden echter weinig interesse in de weefcursus en de gemeente Cusco heeft te weinig de cursussen gepromoot bij andere vrouwen en jongeren en daardoor zijn er vrijwel geen aanmeldingen meer geweest, waarna is besloten de cursus op deze plek niet door te laten gaan en te wachten tot 2006.

Breicursus

Omdat de breicursus met breimachines geen doorgang kon vinden en er wél veel animo voor de cursus was, heeft Inca Educa besloten om in 2005 te starten met een breicursus waar gebreed wordt met de hand. Een activiteit die veel uitgevoerd wordt door vrouwen in Peru. Er is echter wel gekozen om voor de toeristische markt te gaan produceren en ons niet bezig te houden met dagelijkse Peruaanse kleding die ook vaak gebreed worden voor de lokale markt. Ook deze cursus is in november gestart. In het begin is er gewerkt met schapenwol en zijn er kindertruien en sets van mutsen, sjaals en handschoenen gemaakt. De cursus zal doorlopen tot de maand april en er zal aandacht besteed worden aan heren- en damestruien, mutsen en sjaals en er zal gewerkt gaan worden met zowel schapen- als alpacawol. Verder is het idee om vernieuwende producten op de markt te zetten, zoals ook bij de kinderproducten is gebeurd. De NGO heeft aangegeven wat voor soort designs zij graag wilde hebben en de lerares heeft de leerlingen laten werken met deze ontwerpen en ideeën. Er is gekozen voor deze cursus omdat er veel markt is voor handgemaakte producten van wol in Cusco. Er zijn veel winkels die truien en andere kleding van wol verkopen en de kans op inkomsten na afronden van de cursus is dus redelijk hoog, als de leerling begint met productie voor de markt. De keuze voor nóg een productieve cursus is tevens ingegeven door het plan om in 2006 een fair trade winkel te openen.

De cursus met deze groep is per januari gestopt vanwege te grote uitval.

2.2. Stages



In het werkplan stond vermeld dat de NGO in 2005 meer aandacht zou gaan besteden aan het aanbieden van stageplekken voor de studenten. Voor de cursus koken zijn er in totaal 17 leerlingen op stage geweest. Alle stages zijn voorspoedig verlopen en de meeste leerlingen konden na de stageperiode blijven werken bij het bedrijf (restaurant of hotel). Bij de cursus brood en banket zijn er in totaal 4 leerlingen als stagiaire geplaatst bij bedrijven. De bedrijven waar zij stage hebben gelopen zijn bakkerijen, lunchrooms en hotels. Ook zijn er van de tweede en derde lichte secretariaat 4 leerlingen geplaatst als stagiaire bij een gemeente en een houtbedrijf. Omdat de cursussen brood en banket en de koksopleiding populaire cursussen zijn en om de leerlingen bij binnenkomst meer te kunnen screenen is er besloten om de stage verplicht te gaan maken. Op deze wijze zullen alleen de gemotiveerde leerlingen die verder willen in het vak zich aanmelden.

2.3. Algemeen vormend onderwijs

Het programma algemeen vormend onderwijs zou volgens de planning in de maand april starten, na de schoolvakantie. De directeur heeft voor haar zwangerschapsverlof in januari en februari een school gezocht waarmee samengewerkt kon worden. Het idee was om aan leerlingen van het avond- en weekendonderwijs extra lessen te bieden en voornamelijk de aandacht te richten op het verbeteren van de leermethodes van leerlingen en hen zelfstandiger aan het werk te krijgen en ook kleine onderzoekjes aan de hand van atlanten en encyclopedieën te laten doen. Het definitieve contract is pas in april tot stand gekomen en de lessen zijn begonnen in mei. De overeenkomst is gesloten met een instituut dat ook avondonderwijs verzorgt. Dit instituut heeft twee aula's ter beschikking gesteld. In het begin waren de aula's te klein voor de hoeveelheid leerlingen die zich had aangemeld. Er is begonnen met 3 groepen van in totaal 80 leerlingen. Dat aantal is helaas drastisch lager geworden in korte tijd en er is besloten om met 2 groepen verder te gaan. Na nog meer uitval van leerlingen kon er nog maar slechts aan 1 groep lesgegeven worden. Voor het programma zijn twee leraren aangetrokken: een voor de "sociale vakken" zoals geschiedenis, aardrijkskunde en taal en een voor de "bètavakken" zoals wiskunde, scheikunde, biologie en natuurkunde. Het blijft moeilijk om Peruaanse leraren de westerse vorm van onderwijs over te brengen en van het oorspronkelijk plan om leerlingen zelfstandiger te laten studeren is weinig terecht gekomen. Al snel is het programma een huiswerkbegeleidingprogramma en hulp bij de stof van school geworden en werd er vrijwel geen aandacht besteed aan verdieping en andere vernieuwende stof. Het blijkt in Peru moeilijk te zijn om een andersoortig programma dan huiswerkbegeleiding op te starten, omdat de meeste leerlingen alleen de schoolstof willen beheersen om op school goede cijfers te kunnen halen. In de maand augustus hebben we het programma helemaal moeten stopzetten door gebrek aan leerlingen. Van de 80 die zich hadden ingeschreven aan het begin waren er nog maar ongeveer 10 vaste leerlingen over, een te klein aantal om met het programma door te gaan. Wat de oorzaken zijn voor de uitval van leerlingen is helaas niet bekend.

Nadat het educatieprogramma was afgesloten door gebrek aan leerlingen, heeft de NGO besloten om het programma in andere vorm voort te zetten in het Colibri project. De achterliggende gedachte was om ook leerlingen van de basisschool waar de jongens van Colibri naar toe gaan te laten deelnemen aan het huiswerkprogramma. Helaas bleek na een maand dat het niet mogelijk was omdat de leerlingen geen permissie kregen van hun ouders. Dus van oktober tot december is er alleen gewerkt met de jongens van het Colibri project. Er is gekozen voor deze plek omdat de jongens in het huis geen enkele stimulans krijgen vanuit het personeel dat werkzaam is in het huis. Er is geen vast tijdstip voor het maken van huiswerk en jongens die iets niet snappen op school komen alsmar meer achterop. Het is belangrijk voor (ex) straatjongens regelmaat en orde te hebben in het huis. Drie per week heeft een leraar les gegeven en heeft de jongens geholpen bij het huiswerk. Dit heeft goede resultaten opgeleverd. De jongens van Colibri behoorden na een tijdje tot de besten van de klas.

2.4. Persoonlijke ontplooiing

Dit speerpunt heeft in 2005 niet de aandacht gehad die het wel zou moeten hebben gekregen. Het is een belangrijk onderdeel van het totaalpakket dat wij als NGO bieden. Naast beroepsonderwijs moeten de leerlingen uit de lage sociale klasse ook onderwijs krijgen over bepaalde belangrijke thema's en levensvragen. Dit jaar is eigenlijk alleen maar aandacht geschonken aan de cursus solliciteren en het vormen van een eigen onderneming die vanuit de kerk gegeven wordt aan jongeren. Andere activiteiten zijn niet uitgevoerd en de voornaamste reden is dat er geen tijd voor is geweest. De directeur is drie en een halve maand met zwangerschapsverlof geweest en het andere vaste personeel heeft ook haar taken erbij moeten nemen naast de eigen uit te voeren taken. Verder is de sociaal dienstverlener niet in dienst gekomen door gebrek aan financiën en dit zou de persoon zijn geweest die belast zou worden met het verzorgen van extra activiteiten zoals voorlichting.

Het voedingsprogramma is in mei stopgezet omdat er te weinig deelnemers waren en de kosten te hoog werden om het programma voort te zetten. De voornaamste reden voor de terugloop van deelnemers is waarschijnlijk het verhogen van de leeftijdsgrens geweest. Nu hebben we veel twintigjarigen als leerlingen en die hebben of geen tijd of geen zin in het eten in een comedor.

Het kunstprogramma is in de maand mei van start gegaan en er is dit jaar gekozen voor de jeugdgevingenis (Centro de rehabilitacion Marcavalle). Tijdens de cursus hebben de deelnemende jongens allerlei kunstobjecten gemaakt en hebben zij kennis gemaakt met handvaardigheden op velerlei terreinen. Zij hebben bijvoorbeeld papier gemaakt met de hand, T-shirts beschilderd, lampen gemaakt, glas beschilderd, van papier-maché objecten gemaakt en kaarsen vervaardigd. Door interne problemen van deze jeugdinstituut is de groep heel vaak van deelnemers veranderd en was er geen stabiele groep waarmee gewerkt kon worden wat het proces aanzienlijk heeft vertraagd

2.5. Project Colibri

Zoals gepland heeft Inca Educa het project Colibri in 2005 weer ondersteund. Maandelijks werden de ingrediënten voor het bakken van volkorenbrood gekocht, drie keer per week werd de keramiekcursus gegeven, er zijn eenden gedoneerd voor de productieboerderij en sinds oktober krijgen de jongens huiswerkbegeleiding. De algemene bevindingen van het samenwerken met Colibri zijn allesbehalve positief te noemen. Het geplande overleg dat zou gaan plaatsvinden tussen Inca Educa en Colibri is vrijwel niet van de grond gekomen. Het grootste probleem van de politie is dat het personeel dat te werk wordt gesteld in Lucre heel vaak wordt gewisseld en dat er dus geen vast personeel is. Dat geldt ook voor de coördinator. In 2005 zijn er 3

coördinatoren geweest bij Colibri en hebben we contact gehad met 4 personen omdat er gedurende een paar maanden ook een zootechnoloog aangenomen was waarmee de contacten onderhouden werden. Het productiebedrijf is absoluut niet van de grond gekomen. Er werd geen administratie bijgehouden zoals wij gevraagd hadden en halverwege het jaar waren er vrijwel geen kippen meer over, maar was er ook geen inkomen door verkoop. Hetzelfde geldt voor de cavia's. Ook zijn er dit jaar eenden gekocht met hetzelfde idee om te kunnen verkopen en een kleine onderneming te starten die inkomsten genereert voor het huis. Ook dat is niet tot stand gekomen. De begroting die Colibri had gemaakt was niet toereikend en halverwege het programma bleek dat er geen geld meer was voor voedsel. Uiteindelijk is gebleken dat de eenden meer geld hebben gekost dan ze hebben opgeleverd. Verder is er geen enkele keer productie in



de groentekas geweest door gebrek aan onderhoud. Ook zijn de aardappels die zijn gezaaid nooit geoogst, eveneens door het niet bewerken van het land.

Inca Educa heeft in de maand september de politie bericht dat als er geen veranderingen in hun beleid en uitvoering zouden komen, met name in het contracteren van vast personeel, Inca Educa zich eind 2005 zal gaan terugtrekken. In november was er nog geen spoor van verandering te zien en wordt er op dezelfde, niet pedagogische manier, verder gewerkt. Inca Educa heeft er in genoemde brief op aangedrongen dat er geschikt personeel wordt aangenomen én voor langere tijd. Dat zouden een sociaal dienstverlener, een leraar of een psycholoog kunnen zijn. Daar is geen gehoor aan gegeven. Ook is er vrijwel niet aan het werkplan gewerkt dat Inca Educa gevraagd had om te maken omdat tot op heden geen enkele vorm van werkplan bestaat. Al met al geen positieve zaken die de samenwerking hebben verbeterd, integendeel, het heeft de situatie alleen maar zorgelijker gemaakt.

Inca Educa wilde aan de hand van de activiteiten die zij heeft verzorgd bij Colibri orde en regelmaat scheppen voor de kinderen. In het begin is er gestart met een keramiekcursus waarbij de kinderen de basisprincipes van keramiek hebben geleerd, maar wat bij een jonge doelgroep als deze eigenlijk belangrijker is, is het stimuleren van de creativiteit en de fijne motoriek en het vervaardigen van werkjes met de hand. Ook scheidt het geven van een les zoals deze vastigheid en stabiliteit in het rooster van de jongens wat erg belangrijk is in een tehuis voor straatkinderen. Omdat Inca Educa al anderhalf jaar keramiekles gaf, is er besloten om over te gaan op een creativiteitscursus waarbij de kinderen actief waren met knutselen en tekenen. We hebben gemerkt dat dit soort cursussen erg geschikt is voor straatkinderen omdat zij vrijwel nooit in contact zijn geweest met dit soort activiteiten. Ook de huiswerklessen zijn erg productief geweest. Ook hier geldt weer dat het aan de ene kant voor regelmaat zorgt in het dagelijks rooster van de jongens. Aan de andere kant is het een productieve activiteit geweest omdat de schoolresultaten duidelijk verbeterd zijn. De jongens behaalden goede cijfers op school en begrepen de lesstof beter dan voorheen.

2.6. Afzetmarkt

In 2005 is er geen tijd besteed aan het zoeken naar een nieuwe ruimte voor een winkel (en/of lunchroom). Het aantal productieve cursussen was drastisch gedaald en de productie die wordt gemaakt tijdens de cursussen is te weinig om een winkel mee te vullen. Er is voor gekozen om eerst de cursussen inhoudelijk goed op orde te krijgen, en meer productieve cursussen te starten, alvorens aan een winkel te denken. Er is gebleken dat de productie van de cursussen niet toereikend is voor verkoop, het zijn leercursussen waar elke leerling slechts één product vervaardigt van elke object dat geleerd wordt en het dus moeilijk is om de producten in een winkel te verkopen. Het idee is opgevat om vanaf 2006 de leerlingen na hun afstuderen te laten werken in de ateliers waar zij voor zichzelf kunnen produceren en dat zij via de (nog op te starten) winkel hun producten kunnen verkopen. Op deze wijze kan Inca Educa publiciteit maken voor haar werk en verschaft zij direct werkgelegenheid aan de leerlingen .

2.7. Werving en publiciteit

In februari heeft Inca Educa een grote publiciteitsactie gehouden. De reden was het vieren van het driejarig bestaan van de organisatie. Daartoe heeft zij een week lang een expositie georganiseerd waar zowel de Peruaan als de buitenlander informatie kon verkrijgen over de NGO. Tevens heeft de directeur een interview afgegeven op de plaatselijke televisie waar veel reacties op zijn geweest. De organisatie heeft gemerkt het afgelopen jaar dat veel leerlingen de NGO vinden door mond-tot-mond reclame of omdat ze langslopen en het aanbod buiten zien hangen. Verder zijn er een aantal oproepen via de plaatselijke radio geweest voor de aanvang van diverse nieuwe cursussen. Het is echter belangrijk om meer aan publiciteit te doen, om meer naamsbekendheid te krijgen. Afgelopen jaar is relatief weinig aan publiciteit gedaan, maar voor de capaciteit die we nu bieden is het voldoende geweest aangezien de cursussen meestal volzaten.



Het programma dat opgezet was voor toeristen heeft slechts een paar keer gedraaid. Toeristen die het project bezoeken zijn echter wel erg enthousiast, dus het heeft zeker prioriteit om in 2006 met deze programma's door te gaan. We staan al wel vernoemd in enkele reisdraaiboeken, maar het blijkt moeilijk om de reisbegeleiders zo ver te krijgen dat zij het project bezoeken met de groep toeristen.

2.8. Eigen inkomsten

In het afgelopen jaar is er onderzoek gedaan naar mogelijke eigen inkomsten. Er is bekeken of het mogelijk is een talenschool voor buitenlanders te starten. Dat is zeker mogelijk en deze zal ook zeker winstgevend zijn, maar het probleem in 2005 is ruimtegebrek geweest. We kampen al met ruimtegebrek voor de cursussen die we aanbieden dus het is onmogelijk om ook nog een cursus Spaans te geven. Er is onderhandeld over het bijbouwen van een verdieping (vlonder), maar daar is de Lions Club als verhuurder niet mee akkoord gegaan en daardoor is het idee op langere baan geschoven. Ook de aanvraag voor het bijbouwen van een tweede verdieping in een van de lesruimtes is afgewezen door de Lions Club. Zonder bijbouw van een nieuw leslokaal is het

in principe bijna onmogelijk te beginnen met de talenschool. Anders moet er een extra ruimte gehuurd gaan worden en dat brengt veel kosten met zich mee en de leerling heeft dan ook geen direct contact met de Peruaanse leerlingen van Inca Educa.

Ook is het idee ontstaan om korte commerciële cursussen te geven tegen een hogere prijs. Maar ook hier geldt weer, dat er vrijwel geen ruimte is (fysiek en in tijd), omdat de twee cursussen koken en brood en banket het leslokaal gebruiken en er daardoor weinig tijd overblijft voor commerciële cursussen.

2.9. Overige activiteiten

Verjaardag Inca Educa

In 2005 is besloten om elk jaar de verjaardag van Inca Educa te vieren en daar is de maand februari voor gekozen. Het afgelopen jaar hebben we verschillende activiteiten georganiseerd. Ten eerste heeft de directeur een interview gegeven op een van de plaatselijke televisiezenders met als doel de bevolking van Cusco op de hoogte te stellen van het werk van de NGO. Verder is er gedurende een week een expositie georganiseerd in het centrum van de stad om zowel de plaatselijke bevolking te informeren over de cursussen die gegeven worden en om buitenlanders over het sociale werk te informeren en de producten van de cursussen te verkopen. Ook is er een open huis georganiseerd met het doel om de bevolking het werk van de NGO te laten zien. Tijdens het open huis konden de bezoekers met de leraren praten over de inhoud van de cursus, kregen zij een rondleiding door het pand en konden zij deelnemen aan demonstraties van enkele cursussen. Voor de leerlingen is er een feest geweest en voor het personeel een feestelijk diner.



Kerstmis

Dit jaar is kerst met de traditionele chocolatada gevierd op de NGO. De leerlingen van de bakopleiding hadden voor zoete broodjes gezorgd en er werd warme chocomelk geschonken aan alle leerlingen. Ook voor de kinderen van Colibri had Inca Educa een chocolatada georganiseerd en tevens was er kip met frietjes. Wederom heeft de NGO deelgenomen aan de jaarlijkse kerstmarkt die in Cusco gehouden wordt. Er is dit jaar goed verkocht en zodoende was het een zeer geslaagde dag.

3. De organisatie

3.1. Vast personeel

Sinds januari is het vaste team uitgebreid met twee medewerkers. Evelien Zijm is als cursuscoördinator aangesteld en zij onderhoudt contacten met de leraren over de voortgang van het lesprogramma, eventuele problemen met leerlingen, de aanwezigheid van leerlingen. Samen met de directeur en de leraren maakt zij de handboeken en stemt die af op de cursus die gegeven wordt. Verder is er een financieel en administratief medewerker aangetrokken, Johanna Pariguana. Zij is belast met de interne boekhouding, onderhoudt maandelijks contact met de boekhouder, doet betalingen aan banken en andere instellingen, neemt verschillende taken wat betreft afhandeling ambtelijke procedures op zich en ondersteunt de organisatie in het algemeen. Deze medewerker is aangesteld voor 20 uur per week. Tijdens het zwangerschapverlof van de directeur heeft zij echter 40 uur per week gewerkt en na terugkomst is dat zo gebleven omdat duidelijk was geworden dat het werk op kantoor, alle organisatie van de cursussen en het onderhouden van externe contacten niet door de directeur en de cursuscoördinator alléén konden worden gedaan. Er zijn dus drie vaste werknemers in dienst met een volledige baan die de organisatie draaiende houden.

De sociaal dienstverlener is niet in dienst genomen door gebrek aan financiën. Daardoor zijn enkele geplande activiteiten in 2005 niet tot stand gekomen. Met name de huisbezoeken, het open spreekuur, de voorlichtingspraatjes en seminars zijn taken die zijn blijven liggen.

Omdat het voedingsprogramma niet meer draaide de laatste maanden, was het niet meer noodzakelijk om de medewerker voor voeding aan te houden. Er zijn slechts nog 10 uur voor schoonmaak en inkoop overgebleven, wat ruim voldoende is voor het schoonhouden van het pand en het inkopen van de benodigdheden.



3.2 Bestuur

Begin dit jaar heeft de heer Dante Valdivia, voorzitter van de Lions Club, zijn functie om persoonlijke redenen moeten neerleggen. In plaats van hem is mevrouw Elsy Ortiz de Chavez in de plaats gekomen. Zij heeft als directeur in het weeshuis Jesus mi Luz gewerkt en is tegenwoordig werkzaam bij het INIE (instituut voor statistieken). Tevens is een vijfde persoon bij het bestuur gekomen: de heer Luis de La Torre, coördinator van het project Casa del cargador, en met ruime ervaring op het gebied van NGO's. Sinds oktober komt het bestuur maandelijks bij elkaar en worden de ideeën die leven bij het uitvoerende team voorgelegd en bediscussieerd. Tevens worden nieuwe ideeën aan de hand gedaan en worden zaken waarover nog beslissingen moeten worden genomen besproken.

3.3. Organisatieanalyse door junior deskundige via CMC en PSO

Vanaf december is de junior deskundige (ontwikkelingsstudies Nijmegen) Kelly Hellinski bij Inca Educa komen werken. Zij was eerder werkzaam via CMC / PSO bij Casa del Cargadores en is later gedetacheerd via de Fundacion HoPe, die haar in dienst had genomen, maar die de noodzaak inzag dat zij zich ook zou inzetten voor Inca Educa. Aangezien de organisatie in bijna 4 jaar tijd erg gegroeid is en er elk jaar weer nieuwe activiteiten zijn bijgekomen, is het tijd geworden om stil te staan bij de doelstellingen en missie van de organisatie. De taak die de junior deskundige op zich zal nemen is het uitvoeren van een organisatieanalyse die zal leiden tot het doen van aanbevelingen en suggesties voor verbetering en veranderingen. Met name moet duidelijk worden welke doelstellingen Inca Educa hanteert en welke visie zij heeft om zodoende het programma en de activiteiten waar zij zich op zou moeten gaan richten duidelijk worden. Zij zal tot eind april in dienst zijn van Inca Educa en na het afronden zal zij een rapport inleveren met de gevonden sterke en zwakke punten en de aanbevelingen voor het toekomstige beleid.

3.4. De Steunstichting in Nederland

De steunstichting zet zich in voor het bekend maken van de activiteiten van Inca Educa in Nederland en voor het werven van fondsen. De stichting heeft een werkplan geformuleerd, dat wordt uitgevoerd door bestuur en vrijwilligers.

P.r. activiteiten vonden plaats onder meer door middel van het uitgeven van het informatiebulletin. Dit kwam in mei, september en december uit. Verder werd de website onderhouden en grotendeels vernieuwd met steun om niet van Digiwide Apeldoorn. De steunstichting heeft met informatiestands deelgenomen aan de drie jaarlijkse Mondial-festiviteiten: het Mondial Straatartiestenfestival in juni, het Festival Mondial in september en de schrijfavond van Amnesty International op 10 december.

We hebben contact gekregen met de groep Eco-kids van de kinderboerderij de Maten. Zij willen graag met leeftijdgenoten in het buitenland corresponderen o.a. over dieren houden etc. Ze hebben verschillende malen ervaringen uitgewisseld met de groep kinderen van Colibri. Marleen heeft tijdens haar bezoek aan Nederland de Ekokids bezocht, we hebben in augustus met onze kraam op de open dag van de kinderboerderij gestaan en de Ekokids zamelen regelmatig kleine bedragen in voor Inca Educa. In oktober vond voor de tweede keer een benefietdiner plaats.

Ruim 70 gasten, muziekoptredens, informatie over het project en bijna 20 vrijwilligers die de maaltijd en de bediening verzorgden. Een dergelijke activiteit brengt donateurs en de organisatie dichter bij elkaar. De opbrengst werd verdubbeld door Edukans. Het diner leverde ruim € 7.000,- op. We kregen een vermelding in de Gelderse Wereldatlas die door het COS Gelderland werd uitgegeven. In december hield de Koninklijke Scholengemeenschap Apeldoorn een actiedag voor Inca Educa. Resultaat: € 10.000,- opbrengst en prima publiciteit.



We hebben op de open dag ter gelegenheid van het 5 jarig bestaan van Spatie met de kraam gestaan.

We hebben reisbureaus benaderd met een dagprogramma voor een bezoek aan Inca Educa Peru. Twee reisbureau hebben nadere informatie opgevraagd en een ervan heeft het project bezocht met een groep toeristen.

Om onszelf bij te scholen hebben we deelgenomen aan diverse bijeenkomsten, zoals de NCDO / Wilde Ganzendag, de ontmoetingsdag van Cordaid, studiedagen van de Sesamacademie en de Rabobank, en de ruilbeurs van het Verenigingsburo. We hebben ons georiënteerd op contacten met het bedrijfsleven en we hebben een bijeenkomst bijgewoond over microkredieten. We hebben in december een verjaardagskalender uitgegeven en binnenkort komen er ansichtkaarten. We hebben met een aantal acties de plaatselijke pers gehaald. Door alle activiteiten merken we dat de naamsbekendheid van Inca Educa in Apeldoorn steeds groter wordt.

Educatieproject. 'Een ontdekkingsreis naar Peru'.

Het educatieproject is aangeboden aan alle basisscholen in Apeldoorn en is in het schooljaar 2004-2005 door 4 scholen afgenomen. In november 2004 werd het project met succes voor de eerste keer uitgevoerd op de school de Eendracht. In 2005 is het project uitgevoerd bij de Regenboog en de Poort. De Horst heeft de uitvoering naar 2006 verschoven. Behalve bekendheid levert het project ook financiële middelen op door acties van de kinderen op de slotdag.



We hebben met Edu-Art Gelderland kunnen afspreken dat het educatieproject via hun website aan alle scholen in Gelderland wordt aangeboden.

Fondsenwerving

Fondsenwerving heeft op verschillende manieren plaatsgevonden.

Individuele donateurs hebben in 2005 een bedrag van ruim € 9.700,- bijeengebracht.

Er zijn van de volgende bedrijven, instellingen en fondsen giften ontvangen ten bedrage van ruim € 23.000,- : Mondial Apeldoorn, Stichting de Regentes, Marie Schippers Fonds, Actiecomité Sintgroep, Evident, Anton Jurgens Fonds, Service Rotary Apeldoorn Sprengen, Wereldwinkel Oosterbeek, Plan Nederland, Stichting Voeten in de Aarde, PCE computers, COS Gelderland, Kringloopcentrum Ottoland, Impuls en Edukans. En tenslotte vonden er diverse sponsoracties plaats, die ruim € 17.500,- opbrachten. De basisschool de Kring zamelde wekelijks kleine bijdragen voor Inca Educa in gedurende het schooljaar 2004 -2005, de Vormselgroep van de R.K. kerk Uitgeest hield een actie, evenals de Samen op Wegschool Gorinchem, de school de Regenboog, en de school de Poort. Het benefietdiner en de actie op de KSG Apeldoorn leverde flinke bijdragen op. En diverse mensen zamelden ter gelegenheid van een feestelijke viering geld voor Inca Educa in. Tenslotte hebben we op bescheiden schaal een aantal producten uit de werkplaatsen van het project en poffertjes verkocht.

Het totaal aan baten bedroeg ruim € 52.000,-. Daarmee kunnen we de begroting 2006 financieren.

Via diverse bedrijven en instellingen hebben we 35 computers, een digitale camera en ander toebehoren verkregen. Met subsidie van Plan Nederland zijn de pc's verscheept naar Peru.

Platform voor ontwikkelingssamenwerking Mondial

De steunstichting neemt deel aan de stichting Mondial, platform voor ontwikkelingssamenwerking. Dit platform, waar ruim 30 organisaties aan deelnemen, is een prima ontmoetingsplek waar ideeën kunnen worden uitgewisseld, waar deskundigheidsbevordering wordt gerealiseerd m.b.t. fondsenwerving en p.r. en waar gezamenlijke activiteiten voor het Apeldoornse publiek worden ondernomen.



Overzicht aantal cursisten 2005

Cursus	Aantal leerlingen	Behaald certificaat	aantal stageplaatsen
aantal inschrijvingen in januari /februari/maart			
Koksopleiding	12	9	6
Bakkersopleiding	13	10	
Engels	13	9	
Engels	12	10	
Informatica	12	7	
Secretariaat	13	6	
Naaiopleiding	10	6	
totaal	85	57	6

aantal inschrijvingen in april/mei/juni			
Kunst	17	10	
Koksopleiding	12	8	3
Bakkersopleiding	12	7	2
Engels	17	8	
Engels	9	7	
Informatica	12	9	
Secretariaat	8	5	
Engels	7	6	
totaal	94	60	5

aantal inschrijvingen in juli/augustus/september			
Koksopleiding	13	10	5
Bakkersopleiding	16	12	2
Informatica	12	7	
Secretariaat	7	4	3
Engels	16	12	
Engels	15	10	
Keramiek	15	7	
totaal	94	62	10

aantal inschrijvingen in oktober/november/december			
Koksopleiding	15	10	3
Naaiopleiding	13	6	
Keramiek	6	5	
Informatica	14	8	
Secretariaat	12	5	1
Engels	14	10	
Engels	8	5	
totaal	82	49	4

Totaal aantal ingeschreven leerlingen in 2005	355		
Totaal aantal leerlingen geëindigd met certificaat		228	
totaal aantal stageplaatsen			25



Inca Educa Peru

Bestuur

Marleen Hoogeboom	voorzitter
Elcie Nidia Calsino Curi	secretaris (medewerker weeshuis Jesús mi Luz)
Dante Valdivia	penningmeester(voorzitter Lions Club Cusco) (tot mei 2005)
Carmela Elsy Ortiz Apaza	penningmeester (oud directeur weeshuis Jesus mi Luz) (sinds mei 2005)
Alcides Jordan	bestuurslid (medewerker politie en coördinator Colibri)
Luis de la Torre Salas	bestuurslid (coördinator Casa del Cargador)

Medewerkers

Marleen Hoogeboom	directeur
Marco Delgado	administratief medewerker
Johanna Pariguana	financieel en logistiek medewerker
Eliane Cutipa	huishoudelijk medewerker (tot medio 2005)
Maria Luisa Alvarez Llave	huishoudelijk medewerker (sinds medio 2005)

Docenten

Yhonny Quito de la Vega	docent informatica
Monica Chacon Farfan	docent Engels
Julio Cesar Mamani Huillca	docent educatiecursus
Elsa Chile Lopez	docent educatiecursus
Frank Osbel Zamalloa	docent keramiekopleiding
Doris Contreras Usca/	
Judith Robles Alegre	docenten koksopleiding
Dolly Concha de Pariguana	docent banketopleiding
Felicia Villa Saire	docent naaiopleiding
Giselle Solaligue	docent zeefdrukopleiding
Pamela Arredondo	docent kunstcursus
Patricia Rondon Zuniga	docent secretariaat
Sonia Achahui Aquima	docent breien

Vrijwilligers

Annabelle Decaix (Frankrijk)

Stagiaire

Patricia Eikelenboom (Nederland)

Adres: Calle Granada 232

Tel. 0051 84 22 73 26

e-mail: inca-educa@speedy.com.pe

www.inca-educa.org

Steunstichting Inca Educa Nederland

Bestuur:

Geert Hoogeboom	voorzitter
Bep de Loor	secretaris
Hans de Haan	penningmeester
Eveline Vink	lid
Ineke van Dalen	lid
Roy Haverkamp	vrijwilliger fondsenwerving
Marian Jansen	vrijwilliger secretariële ondersteuning

Adres: Spainkhof 4, 7314 BA Apeldoorn

Tel. 055- 5213035

e-mail: info@inca-educa.org

www.inca-educa.org

Rabobank Apeldoorn nr. 39.31.25.866

Comité van Aanbeveling

Hr. Hans Esmeijer, gedeputeerde van de provincie Gelderland (CDA).

Mw. Ria Oomen – Ruijten, lid Europees Parlement (CDA).

Hr. Hans Simons, voorzitter Raad van Bestuur Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn, later: voorzitter R.v.B Oosterscheldeziekenhuizen.

Mw. Erica Terpstra, voorzitter NOC/NSF(tot medio 2005).

Mw. Jantien Vlam, wethouder Arnhem (PvdA).

Mw. Albertine van Vliet, burgemeester van Amersfoort, (D66), voorzitter Jantje Beton (vanaf september 2005)

Hr. Ben Wichman, algemeen directeur Pactum, Instelling voor Jeugdzorg en Educatie Arnhem.